|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE A DISTANZA**  **Il docente avrà cura di procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione sulla base della Progettazione del Curricolo di Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per quest’ anno scolastico. Nella tabella sottostante andranno riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della Didattica a distanza avviata a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.** | | | | | | | | |
| **ORDINE DI SCUOLA E PLESSO** |  | | **DOCENTE** |  | | **CLASSE E SEZIONE** | |  |
| **DISCIPLINA**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |
| Inserire le **COMPETENZE/CONOSCENZE/ABILITA’ MODIFICATI** rispetto alla Progettazione prevista nel Curricolo di Istituto  (Per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse) | | | | | | | | |
| **COMPETENZE** |  | | **CONOSCENZE** |  | **ABILITA’** | |  | |
| **MATERIALI DI STUDIO** che si intendono proporre.  (Nello specifico il docente avrà cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente individuate: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall’insegnate, YouTube ecc.) | |  | | | | | | |
| **STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO**  che si intendono proporre.  (Gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. Il docente individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell’alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone) | |  | | | | | | |
| **MODALITA’ DI INTERAZIONE**  (Come si intende gestire l’interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti  tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito) | |  | | | | | | |
| **PIATTAFORME – STRUMENTI – CANALI DI COMUNICAZIONE** che vengono utilizzate.  (Il docente avrà cura di specificare quelle suggerite dall’Istituto e quelle liberamente scelte: WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team) | |  | | | | | | |
| **MODALITA’ VALUTAZIONE FORMATIVA**  (Il docente indichi le modalità di verifica e i materiali utilizzati per la verifica delle competenze/conoscenze/abilità e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze. Individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori) | |  | | | | | | |
| Indicare forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l’intervento educativo e didattico, con l’avvertenza che è necessario, eventualmente, ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati. | |  | | | | | | |

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una progettazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell’esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell’attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma Docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_